Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Теория учебника в методике преподавания русского языка как иностранного», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10 и имеет теоретический характер;
- второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 и представляет собой практическое задание.

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На экзамене преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Теория учебника в методике преподавания русского языка как иностранного»

---

1. 1. История становления теории учебника РКИ как научного направления. Вклад II Конгресса МАПРЯЛ (1973) и работы В.Г. Костомарова, М.Н. Вятютнева, О.Д. Митрофановой .
2. Проведите типологическую характеристику выбранного вами УМК по РКИ. Определите его место в классификации по уровням, целевой аудитории и методической концепции

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов

достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 35 до 40 баллов.*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 34 до* 27 *баллов.*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от* 26 *до* 20 *баллов.*

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее* 20 *баллов.*

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 20 до 40 баллов включительно. Сумма менее 20 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория учебника в методике преподавания русского языка как иностранного»

Теоретические вопросы (1–10)

3. История становления теории учебника РКИ как научного направления. Вклад II Конгресса МАПРЯЛ (1973) и работы В.Г. Костомарова, М.Н. Вятютнева, О.Д. Митрофановой .
4. Понятие «теория учебника» в методике РКИ. Предмет, задачи и место теории учебника в системе лингводидактического знания .
5. Концепция создания учебника РКИ А.Р. Арутюнова. Модель конструирования и экспертизы учебника. Типология учебников (предкоммуникативные и коммуникативные) .
6. Концепция М.Н. Вятютнева о теории учебника иностранного языка. Система научных знаний о создании учебника .
7. Типология и жанровая классификация учебников и учебных пособий по РКИ. Основания классификации и характеристика жанров .
8. Структура и содержание современного учебника РКИ. Языковые, речевые и коммуникативные минимумы. Соотношение языка, речи и коммуникации в учебнике .
9. Функции учебника РКИ в образовательном процессе. Информационная, мотивирующая, практическая (коммуникативная), контролирующая, моделирующая функции .
10. Методический анализ учебника РКИ: цели, параметры, модель экспертизы А.Р.

Арутюнова. Блоки экспертного листа .

11. Социокультурный компонент учебника РКИ. Культурная карта учебника и национально-культурно маркированная лексика .
12. Современные тенденции в развитии теории учебника РКИ. ЭУМК, полиформатная среда, корпусные технологии, искусственный интеллект .

Практико-ориентированные вопросы (11–20)

13. Проведите типологическую характеристику выбранного вами УМК по РКИ. Определите его место в классификации по уровням, целевой аудитории и методической концепции .
14. Проанализируйте структуру одного урока из выбранного учебника РКИ. Оцените методическую организацию, соотношение языковых, речевых и коммуникативных заданий .
15. Оцените систему упражнений в выбранном учебнике РКИ. Какие типы упражнений преобладают и как они соотносятся с целями обучения? .
16. Проведите социокультурный анализ выбранного учебника РКИ. Выявите и классифицируйте национально-культурно маркированную лексику. Оцените культурную карту учебника .
17. Разработайте фрагмент учебного занятия на основе выбранного учебника РКИ. Обоснуйте выбор материала и последовательность заданий.
18. Заполните экспертный лист для анализа учебника РКИ по модели А.Р. Арутюнова . Сформулируйте заключение о сильных и слабых сторонах учебника.
19. Сравните два учебника РКИ одного уровня. Выявите различия в методических подходах, структуре и содержании. Аргументируйте преимущества каждого .
20. Разработайте концепцию учебника РКИ для заданной целевой аудитории (взрослые, студенты вуза, специалисты и т.д.). Обоснуйте выбор структуры, содержания и системы упражнений.
21. Оцените потенциал выбранного учебника РКИ для формирования межкультурной компетенции. Насколько полно и адекватно в нём представлен образ России? .
22. Предложите пути модернизации учебника РКИ с учётом современных технологий. Как можно интегрировать цифровые инструменты, корпусные данные и искусственный интеллект в учебный комплекс?